

T.C
BORÇKA KAYMAKAMLIĞI
CUMHURİYET ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

SUNUŞ



Okulumuz eğitim öğretim hizmetine başladığı ilk yıldan bu yana çağdaş eğitim-öğretimin gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim-öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim-öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda güzel adımlar atmaktadır.

Son yıllarda gerçekleştirilen atılımlarla okulumuzda küçümsenmeyecek gelişmeler gerçekleştirilmiştir. Bununla beraber, her alanda olduğu gibi eğitim öğretim alanında da büyük bir rekabetin yaşandığı günümüzde, hızla değişen iç ve dış dinamikler karşısında geleceğin doğru ve etkin şekilde planlanamaması durumunda, bu yarışta geride kalmak kaçınılmazdır.

Büyük bir emek ve özveri sonucunda hazırlanan ve çağdaş bir dönüşüm projesi olan bu stratejik planın, uygulamaya konmasıyla okulumuzda yeni bir dönem başlamaktadır. Bu yeni dönemde bütün faaliyetler hedeflere, kurallara ve yazılı talimatlara göre düzenleneceğinden okulumuzda verimlilik artacak ve şeffaf bir yönetimin temelleri atılmış olacaktır. Belirlenen hedeflerin gerçekleşip gerçekleşmediği, her yıl izlenerek değerlendirilecek, gerekirse yeni hedefler belirlenerek plan sürekli güncellenecektir. Bu nedenle planın sürdürülebilir ve geliştirilebilir bir nitelik kazanabilmesi, bütün mensuplarımızın planlama fikrine destek vermelerine ve çalışmalara aktif olarak katkı sunmalarına bağlıdır.

Bu çalışmanın uygulamaya konması ile okulumuzun Atatürk İlkeleri doğrultusunda çağdaş ve laik bir anlayışla çok ileri düzeylere taşınacağına ve yine bu planın, okulumuzun daha hızlı gelişerek, mensubu olmaktan onur duyulan bir kurum haline gelmesine büyük katkı sağlayacağına olan içten inancımla bu planın hazırlanmasında görev alan Okul Stratejik Planlama Ekibi başta olmak üzere bütün öğretmenlerime, velilerime, öğrencilerime bu özverili çabalarından dolayı en içten teşekkürlerimi sunuyorum.

Turgay ZENGİN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ *	20
VİZYONUMUZ *	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	32
EKLER:	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

CUMHURİYET ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA KURUL VE EKİBİ

Üst Kurul/Okul Strateji Geliştirme Kurulu			Okul Stratejik Planlama Ekibi		
Sıra No	Adı Soyadı	Ünvanı	Sıra No	Adı Soyadı	Ünvanı
1	Turgay ZENGİN	Okul Müdürü	1	İsmail TEMEL	Müdür Yrd.
2	İsmail TEMEL	Müdür Yrd.	2	Mesut ALTUN	Öğretmen
3	Ömer GÜMÜŞ	Öğretmen	3	Firdevs ÖZBEK	Öğretmen
4	İbrahim ÇELİK	Öğretmen	4	Serap İÇPINAR	Öğretmen
5	Nihal GÖKÇELİK	Okul Aile B. Başkanı	5	Fatih TURAN	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Tarihsel Gelişim

Okulumuz Aksu Mahallesi'nde RIDVAN DİKİCİ adlı hayırsever bir vatandaşın evinin altında 6 Ocak 1978 tarihinde 'Cumhuriyet İlkokulu' adıyla açılmıştır. Bir süre sonra aynı mahallede hayırsever vatandaşlar tarafından yapılan baraka tipi okulda öğrenime devam edilmiştir. 'Cumhuriyet İlkokulu' adı altında üç yıl eğitim-öğretimi sürdüren okulumuz 1981-1982 Eğitim-Öğretim yılında aynı mahallede Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yaptırılan şimdiki binasına taşınmıştır.

1949 yılında Borçka Şehit Savaş Gedik Lisesi'nin eski binasında 'Borçka Ortaokulu' adıyla bir eğitim-öğretim kurumu açılmıştır. Daha sonra burada lisenin de açılmasıyla iki okul bir süre eğitim-öğretimine devam etmiştir. Bina yetersizliği nedeniyle Artvin Valiliği'nin vermiş olduğu olurla Borçka Lisesi'nden ayrılarak 1982 yılında müstakil hale gelmiştir. Merkez Atatürk İlkokulu'nun ilköğretim okuluna dönüştürülmesi üzerine Valilik Makamı'nın 27 Ağustos 1983 tarihinde verdiği onay ile Borçka Ortaokulu Aksu Mahallesi'ndeki Cumhuriyet İlkokulu binasına taşınmış ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü Danışma Kurulu'nun teklifi ve Valilik Makamı'nın 1983 tarihli oluruyla '24 Kasım Ortaokulu' adını almıştır.

15 Ağustos 1990 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı'nın oluruyla 24 Kasım Ortaokulu ile Cumhuriyet İlkokulu birleşerek 'Cumhuriyet İlköğretim Okulu' adıyla son şeklini almıştır.

11 Mart 1991 günü Borçka Kaymakamı Şaban BALCI başkanlığında Okulumuz Koruma Derneği, Okul Aile Birliği ve Arsa Temin Komitesi işbirliği ile okul bitişindeki Hasan Fehmi EROĞLU' ya ait arsanın 70 milyon TL(70 YTL)'ye satın alınmasına karar verilmiştir. Arsanın alınmasıyla Milli Eğitim Bakanlığı'na dört katlı ek bina yapılmış olup, ikili eğitim yapan okulumuz 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında normal eğitime açılmış ve günümüze kadar getirdiği birçok yeniliklerle eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Okulumuz 4+4+4 kapsamında Cumhuriyet İlkokulu ve Cumhuriyet Ortaokulu şeklinde ayrılmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Artvin		İlçesi: Borçka			
Adres:	Aksu Mah. Kars Cad.	Coğrafi Konum (link):	9M5H+WV Borçka, Artvin		
Telefon Numarası:	0466 4151344	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	729717@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://borckacumhuriyet.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	729717	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1949		Toplam Çalışan Sayısı	19		
Öğrenci Sayısı:	Kız	86	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	55		Erkek	5
	Toplam	141		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		17,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		17,5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		10,846	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		250	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	5	8	13
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	9	10	19

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3+1	Çok Amaçlı Salon		-
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha	1	
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	1	-
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	-	-
İdari Odaların Alanı (m2) -	12+24	İş Atölyesi		-
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		-
Okul Oturum Alanı (m2)	313	Pansiyon		-
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1143	Zeka Oyunları Sınıfı	1	
Okul Kapalı Alan (m2)	1252			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)	-			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	10	12	22	8/A	5	10	15
5/B	11	11	22	8/B	6	10	16
6/A	12	5	17				
6/B	11	7	18				
7/A	11	5	16				
7/B	11	4	15				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

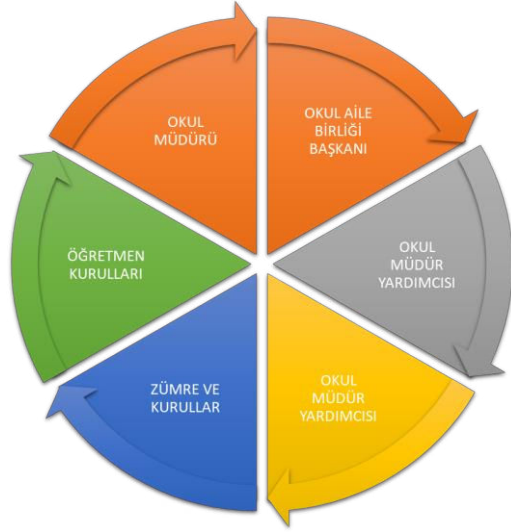
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	5.000,00 TL	2.040,00 TL
2023	2.750,00 TL	840,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
- 2- Okulda kendimi güvende hissediyorum.

- 3- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.
- 4- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
- 5- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
- 6- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulun fiziki mekanları yeterli değildir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- 1- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır.
- 2- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.
- 3- Kurumdaki her türlü duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- 4- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
- 2- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla grşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Çocuklarımızın okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterli değildir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

	Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması.
	Öğrenci devamsızlığının düşük olması.
	Çalışanlar arasında güçlü iletişimin olması.
	Okul personelinin yeniliğe açık olması
	Kömür, temizlik, kırtasiye, elektrik, su, internet ve telefon gibi giderlerin karşılanması.
	Kütüphanenin bulunması
	Zeka Oyunları sınıfının bulunması
	Fatih Projesi kapsamında tüm sınıflarda Akıllı tahtaların olması
	Fen Laboratuvarının bulunması
	Okul polisi uygulaması
	Yeterli düzeyde fotokopi makinesi ve bilgisayarların olması
	İdarecilerin genç ve dinamik olması

Zayıf Yönler

Öğrencilerde sorumluluk gibi değerlerin yeterli olmaması
Okul binasının eski ve yetersiz olması.
Velilerin okula yeterince ilgi göstermemesi
Sosyal-kültürel faaliyetlerin yeteri düzeyde olmaması
Bilgisayar Laboratuvarının olmaması
Konferans salonunun olmaması
Ekonomik kaynak yetersizliği
Rehber öğretmenin bulunmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

18 yaşından küçük herkesin sosyal güvence altında olması. Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını yapması.
İlimizde var olan doğal güzellikler ve yapılan tanıtımlarla Doğa Turizminin artması ve ekonomimize olan katkısı. İlçemizin çay ve fındık üretimine, hayvancılığa elverişli olması.
Özellikle köylerde geniş aile yapısı ile büyüyen bireylerin olması sebebiyle suç oranlarının diğer illere göre düşük olması.
Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması. E-Okul hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı. E-Devlet sisteminin gelişmesi.

	Eğitim fırsat eşitliğine y3nelik alınan tedbirlerin her geçen g3n daha artırılması hususundaki çabalar. Eğitim alışanlarının eğitim-donanim y3n3nden standartlarının artması.
	D3nyada t3m toplumlarda artan evre bilinci. Geri D3n3ř3me verilen 3nem sebebiyle Entegre evre Bilişim Sisteminin (EBS) kurulması ve okullarımızda etkin kullanıma başlanması (Sıfır Atık Projesine okulların dahil olması).

Tehditler

	Okulun Aksu Deresi yatağında bulunması ve tam olarak g3neş g3rmemesi
	Okul bahçesi girişinin dar olması ve okul yolunda kaldırım olmaması
	Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı
	çocukların gelişen ve b3y3yen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısıyla olumsuz ortamlardan korunmalarına y3nelik rehberlik ihtiyaçlarının artması.
	B3t3n insanların çocuklarının eğitimine y3nelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Taşımali eğitim
2	Devamsızlık oranları
3	Yeni gelen öğrencilerin uyumu
4	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
6	Hayat boyu öğrenmeye katılım
7	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarıyı arttırma
2	Liselere Geçiş Sistemi
3	Velilerin eğitim öğretime katkısı ve işbirliği
4	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
5	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
6	Okul sağlığı ve hijyen
7	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
8	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
9	Değer eğitimi
10	Bağımlılıkla mücadele

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Teknolojik altyapı eksiklikleri
2	Donatım eksikleri
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
4	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	İş sağlığı ve güvenliği, sivil savunma
6	Temizlik ve hijyene yönelik gerekli tedbirler

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Cumhuriyet Ortaokulu olarak; Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri doğrultusunda öğrenmelerini sağlamak, bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanıyarak, onları çağın gereklerine ve çağın ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım eğitim öğretim hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk ilke ve devrimlerini, bu çizgide bir demokrasi ve barış anlayışını benimseriz.
- 2) Gelişmede bilimsellik ve akılcılığı temele alırız.
- 3) İlişkilerinde; dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan ve etkili iletişim kurabilen bireyler olmayı tercih ederiz.
- 4) Kendisiyle barışık, sağlıklı bir güven duygusu ve özdenetim geliştirmiş bireyler olmayı yeğleriz.
- 5) Çalışanlarımızın gelişiminin bizim gelişimimiz olduğuna inanırız.
- 6) Okulumuzdaki her çalışanın gelişmesi için ortamlar hazırlarız.
- 7) Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- 8) Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
- 9) Öğrenci, veli ve toplumun beklentilerini karşılayacak bir gelişimin yanındayız.
- 10) Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
- 11) Okulumuzda yapılan çalışmaların ülkemize ve insanlığa katkı getireceğine inanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan eğitime erişmelerine imkân ve ortam sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. :

Özel eğitim gereksinimli öğrencilerle birlikte tüm öğrencilerin katılım ve tamamlama oranlarını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%65	%70	%80	%90	%100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-5)	5	3	4	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgemizde yer alan öğrencilerin takibi yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrenciler tespit edilip anında veliye iletilecek.	Müdür Yardımcısı ve Şube Rehber Öğretmenleri	Eğitim - Öğretim yılı boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Şube Rehber Öğretmenleri	Gerekli görülen zamanlarda
1.1.4	Okul kullanımının özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere daha uygun olması için okul içindeki eksiklikler tamamlanacaktır.	Okul idaresi-İlçe Milli Eğitim	2024-2028
1.1.5	Okula yeni gelen öğrencilerin aileleri bilgilendirilecek, katılımı artırıcı faaliyetler yapılacak.	Okul idaresi ve diğer öğretmenler	Okullar açılmadan 1 hafta önce

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kaliteyi arttırmak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarılarını ve sosyal-kültürel-sportif faaliyetlere etkin katılımlarını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.b	Öğrencilerin yılsonu başarı puanları	70	75	76	77	78	80
PG.2.1.c.	Velilerin toplantılara ve okula gelme oranı	%60	%65	%70	%80	%90	%95
PG.2.1.d.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	12	15	18	20	25	30
PG.2.1.e.	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%60	%65	%70	%80	%90	%95
PG.2.1.f.	Sporcu lisansı olan öğrenci sayısı	20	25	30	35	40	40
PG.2.1.g.	Bir eğitim ve öğretim yılında Yerel ve ulusal düzeyde yarışmalara(şiiir,hikaye,resim vb.) katılan öğrenci sayısı.	30	40	50	60	70	80
PG.2.1.h.	Okul düzeyinde gerçekleştirilen sosyal-kültürel-sportif-bilimsel etkinlik sayısı	10	11	12	12	13	13

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Eksik kalan kazanımlara yönelik ek çalışmalar yapılacak.	Tüm Branş Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.1.2	EBA kullanımını teşvik edilecek.	Tüm Branş Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.1.3	Bilgi yarışmaları düzenlenecek.	Müdür yardımcısı ve tüm öğretmenler	2. dönem
2.1.4	Veli ev ziyaretleri yapılacak.	İdare ve tüm öğretmenler.	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.1.5	En çok kitap okuyan öğrencilere belge gibi ödüller verilecek.	Müdür yardımcısı ve Türkçe öğretmenleri	Dönem sonlarında
2.1.6	Drama çalışmaları ve yılsonu gecesi gibi etkinlikler düzenlenecek.	Müdür yardımcısı ve Türkçe öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.1.7	Zekâ oyunları ile ilgili yarışmalar(mangala, satranç vb.) düzenlenecek.	İdare ve tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.1.8	Sportif yarışmalar düzenlenecek.	İdare ve Beden Eğitimi öğretmeni	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.1.9	TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarı gibi etkinliklere katılım sağlanacak.	İdare ve tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde

Stratejik Hedef 2.2. :

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Mezun olan öğrencilerin örgün liselere yerleşme oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.2.b	Öğrencilerin yetenek ve becerilerini keşfetmeye yardımcı olacak etkinlik sayıları	2	2	3	3	3	3
PG.2.2.c.	Üst eğitim kurumlarına yapılan tanıtım çalışmaları sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.2.2.d.	Koçluk sistemi uygulanan 8. Sınıf öğrenci sayısı oranı	%77	%80	%85	%90	%95	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	8. sınıf öğrencilerine koçluk uygulamasına devam edilecek.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.2	Okul tanıtım gezileri düzenlenecek.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.3	Meslek tanıtımı için çeşitli meslek dallarından bireyler okula getirilecek.	İdare ve Şube Rehber öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.4	Eksik kalan kazanımlara yönelik ek çalışmalar yapılacak.	Tüm Branş Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.5	Okulumuzdan mezun olup hedeflediği üst öğrenime yerleşen örnek öğrenciler 8. Sınıflarla buluşturulacak.	Okul İdaresi ve Şube Rehber Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.6	Üst öğrenimle ilgili rehberlik faaliyetlerinde, velinin etkin katılımını sağlamak.	Okul İdaresi ve Şube Rehber Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı içerisinde

Stratejik Hedef 2.3. :

Öğrencilerin değerler eğitimi çerçevesinde milli ve manevi duygularının gelişimlerini sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.3.a	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.3.b	Değerler eğitimi adına düzenlenen faaliyet sayısı	2	3	5	6	7	7
PG.2.3.c.	Velilere yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	2	2	3	3	3
PG.2.3.d.	Madde bağımlılığı, zararlı alışkanlıklar konularında yapılan etkinliklere katılan öğrenci oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.3.e.	Şiddetin önlenmesi konusunda yapılan çalışmalara katılan öğrenci oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Öğrencilerin milli ve manevi duygularını geliştirecek drama çalışmaları yapılacak.	Okul İdaresi- Okul İdaresi - Tüm Branşlar	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.3.2	Aile eğitimi seminerleri düzenlenecek.	Okul İdaresi -Tüm Branşlar	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.3.3	Toplum hizmeti kapsamında huzurevi, çocuk esirgeme yurtları gibi yerlere gezi düzenlenecek.	Okul İdaresi -Tüm Branşlar	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.3.4	Değerlerle ilgili kısa film yarışması düzenlenecek.	Okul İdaresi -Tüm Branşlar	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.3.5	Değerler eğitimiyle ilgili grup rehberliği geliştirilecek.	Okul İdaresi -Tüm Branşlar	Eğitim öğretim yılı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesini güçlendirmek.

Stratejik Hedef 3.1. :

Okulumuzda katılımcı yönetim anlayışıyla birlikte, temizlik ve iş sağlığı ve güvenliği gibi konularda çevresine örnek konumda olan bir kurum haline getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Öğretmenlerimizle ve velilerimiz ile gerçekleştirilen toplantı sayısı	4	5	6	6	6	6
PG.3.1.b	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	%85	%90	%95	%95	%100	%100
PG.3.1.c.	Norm kadro doluluk oranı%	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.d	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	11	11	11	11	11	11

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okuldan beklentileri tespit etmek, sorunları ve çözümlerini bulmak adına öğretmenlerle ve veliler ile toplantılar düzenlenecek.	Okul İdaresi	Dönem başında
3.1.2	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Haziran (Her yıl)
3.1.3	Okul web sitesinin tanıtımı yapılacak ve sık sık güncellenecek	Okul idaresi, Öğretmenler	Gerektiğinde
3.1.4	Donatım ihtiyaçları için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüyle iletişim halinde olunacak	Okul İdaresi	2024-2028
3.1.5	Temizlik ve hijyen takibi yapılacak.	Okul İdaresi	2024-2028
3.1.6	İş sağlığı ve güvenliği hususunda güncel tedbirler alınacak.	Okul İdaresi	2024-2028

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15.000 TL	20.000 TL	25.000 TL	25.000 TL	25.000 TL	110.000 TL
TOPLAM	15.000 TL	20.000 TL	25.000 TL	25.000 TL	25.000 TL	110.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanılmıştır.

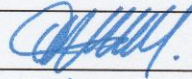
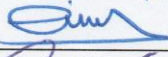
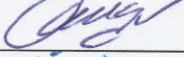
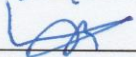
BORÇKA CUMHURİYET ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		ANKET SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%80
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%70
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%90
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%60
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%65
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%55
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%70
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%70
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%85
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%55
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	%45
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%55
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%45

BORÇKA CUMHURİYET ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%60
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%90
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%70
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%70
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%60
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%40
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%60
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%80
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%90
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%60
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%70
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%40
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%90

BORÇKA CUMHURİYET ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		ANKET SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%75
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%65
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%65
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	%60
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%70
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%90
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%65
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%45
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştiğini düşünüyorum.	%65
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%45
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%55
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	%45
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%45

CUMHURİYET ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİK PLANLAMA KURUL VE EKİBİ İMZA SİRKÜSÜ

Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 stratejik planlama çalışmalarını tamamlanmıştır. 2024-2028 Stratejik Planı; 35 sayfadan ibaret olup, Okul Müdürü Turgay ZENGİN başkanlığında toplanan ekip tarafından incelenmiş ve imza altına alınarak onaylanmıştır.

Üst Kurul/Okul Strateji Geliştirme Kurulu			
Sıra No	Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
1	Turgay ZENGİN	Okul Müdürü	
2	İsmail TEMEL	Müdür Yrd.	
3	Ömer GÜMÜŞ	Öğretmen	
4	İbrahim ÇELİK	Öğretmen	
5	Nihal GÖKÇELİK	Okul Aile B. Başkanı	